

# Preparatoria Richmond

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
<b>Nombre de la escuela</b>	Preparatoria Richmond
<b>Dirección</b>	1250 23rd Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Richmond, CA 94805-1091
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1450
<b>Director</b>	Jose A. De Leon
<b>Correo electrónico</b>	jdeleon@wccusd.net
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.wccusd.net/richmond">www.wccusd.net/richmond</a>
<b>Niveles de año</b>	9-12
<b>Código CDS</b>	07-61796-0735902

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1100
<b>Superintendente</b>	Matthew Duffy
<b>Correo electrónico</b>	matthew.duffy@wccusd.net
<b>Sitio web</b>	www.wccusd.net

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

#### Visión

Los alumnos en la Preparatoria Richmond estudian en un ambiente en que tienen acceso a un currículo y experiencias que les preparan para los rigores de la universidad, la carrera profesional y la ciudadanía.

#### Misión

La Preparatoria Richmond ofrece a todos los alumnos un currículo estandarizado, programas académicos y recursos que atender las necesidades socio-emocionales y físicas que les facultan para convertirse en personas capaces de aprender durante toda la vida.

#### Resultados esperados de aprendizaje a nivel escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés)

Todos los egresados en la Preparatoria Richmond (RHS, por sus siglas en inglés) van a estar preparados para la universidad, la carrera profesional y la ciudadanía:

#### Universidad:

- Dominar efectivos hábitos de estudio
- Completar un programa de estudio riguroso (requisitos A-G)
- Leer, observar y escuchar de manera crítica
- Hablar y escribir efectivamente utilizando aportaciones para mejorar la comunicación
- Reconocer diversos puntos de vista en varios medios

#### Carrera:

- Dominar efectivos hábitos de trabajo
- Imponer y seguir metas a largo plazo
- Manejar los conflictos y el estrés
- Trabajar de manera efectiva y justa en diversos grupos

#### Ciudadanía:

- Respeto propio y ajeno con personas de otras culturas y orígenes
- Entender como la alimentación, el ejercicio, la seguridad y las decisiones afectan la salud propia y de la comunidad
- Defender el éxito propio, de la familia y la comunidad

#### Universidad y Carrera, Ciudadanía

- Vamos a mejorar el número de alumnos que logran los requisitos A- G - incluyendo los alumnos de educación especial y Álgebra 1
- Vamos a mejorar la capacidad del alumno para expresar el pensamiento analítico a través de la escritura y el discurso en todas las áreas de contenido.
- Vamos a mejorar las "habilidades blandas" de los alumnos.
- Vamos a mejorar el número de alumnos que llegan a tiempo a todas las clases.
- Vamos a mejorar la limpieza del plantel.
- Vamos a aumentar el número de alumnos de noveno grado que obtienen 55 créditos en su primer año.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	381
Décimo año	402
Onceavo año	368
Doceavo año	335
<b>Matriculación total</b>	<b>1,486</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	5.5
Asiáticos	4.2
Filipinos	2.6
Hispanos o latinos	85.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	1.1
De escasos recursos económicos	95.7
Estudiantes del inglés	42.8
Alumnos con discapacidades	11
Jóvenes de crianza	0.2

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	69	72	50	50
Sin certificación total	8	4	13	13
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	1	8	8

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	95.8	4.2
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	ELA – Prentice Hall Literature: Timeless Voices ELD – National Geographic: Edge Intervención – Scholastic: Read 180 Idioma Inglés AP – Prentice Hall: One Hundred Great Essays Literatura del Inglés AP – MacMillan: Bedford Introduction to Literature & Norton: Norton Anthology of Poetry CSU Lectura Explicativa – Longman: Reading Rhetorically	Sí	0%
Matemáticas	Álgebra – Prentice Hall: Algebra 1 Geometría – Key Curriculum Press: Discovering Geometry Álgebra 2 – Key Curriculum Press: Algebra 2 Precálculo – Glencoe McGraw Hill: Advanced Mathematical Concepts Cálculo AP – Pearson: AP Calculus Probabilidad y Estadísticas: Pearson: Stats – Modeling the World	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Ciencias</b>	Biología – McDougal Littell: Biology Biología AP – Person: Campbell AP Biology Ciencia Biomédica – Elsevier/Mosby: The Human Body in Health & Disease Química – Prentice Hall: Chemistry Química AP - Holt McDougal: AP Chemistry Física – Cambridge Physics Outlet: Foundation of Physics Kinesiología – Applied Anatomy & Physiology – Sports Book: Foundations of Kinesiology	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Foundations: Cultural Geography – Glencoe McGraw Hill: World Geography & Cultures Historia Estadounidense – McDougal Littell: Americans – Reconstruction to 21st Century Historia Estadounidense AP – Bedford/St. Martin’s: America’s History Historia Mundial – McDougal Littell: Modern World History Historia Mundial AP – McGraw Hill: Traditions & Encounters Economía – Houghton Mifflin: Economics – Concepts and Choices Economía AP – Glencoe McGraw Hill: AP Economics Gobierno Americano – Prentice Hall: Magruder’s American Government Gobierno Americano AP – Cengage: AP American Government Journey for Justice – Glencoe McGraw Hill: Street Law Psicología – Glencoe McGraw Hill: Understanding Psychology	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Español 1-3 – Pearson Prentice Hall: Realidades Español 4 – EMC/Paradigm: Aventura 4 Idioma Español AP – Heinle: Cumbre	Sí	0%
<b>Salud</b>			0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>	Se proporciona equipo del laboratorio para satisfacer las necesidades de todas las clases de preparatoria en ciencia	Sí	0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La preparatoria Richmond fue construida en el año 1968. Se realizaron renovaciones mayores en todos los baños durante el ciclo escolar 2006-2007. Se realizó trabajo en un nuevo campo atlético, pista, gradas, cafetería, instalaciones exteriores de baños y canchas de tenis en el verano del 2010. El sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en el predio principal fue actualizado en el verano del 2010 junto con la conclusión de un cerco perimetral y puertas, un sistema de vigilancia, estacionamientos recién pavimentados y líneas de datos con conexión a tierra a los edificios exteriores.

**Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)**

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Reparar conducto quebrado de aire acondicionado en ala 300
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Tira de madera necesaria en tablero de avisos junto al salón 659 Volver a clavar paneles en el gabinete del salón 635 Eliminar grafiti Reparar o reemplazar gabinetes de almacenaje
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Quitar calcomanías de los secamanos Limpiar todos los bebederos Problema con palomas en la esquina del pequeño teatro en salón portátil
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos			X	Reemplazar foco en baño de las niñas Reparar jaula encima de las luces de emergencia en las puertas del gimnasio
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Apretar asiento suelto en el escusado en urinario de discapacitados Reemplazar el dispensador de papel protector para escusado Reparar estante de metal en el baño de niñas del vestíbulo Reemplazar dispensadores de jabón Revisar todos los bebederos Volver a sujetar los bebederos - salón de música
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Reparar placa de refuerzo en las entradas del pasillo Reparar puertas 372 y 650

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	29	32	44
Matemáticas	8	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	368	326	88.6	32	36	25	4
Masculinos	11		163	44.3	38	33	20	4
Femeninos	11		163	44.3	26	38	30	4
Afroamericanos	11		12	3.3	33	17	33	8
Asiático	11		11	3.0	18	18	27	18
Filipino	11		6	1.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		293	79.6	33	37	24	3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		0	0.0	--	--	--	--
Blanco	11		4	1.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		310	84.2	31	36	26	4
Estudiantes del Inglés	11		109	29.6	65	28	2	0
Alumnos con Discapacidades	11		26	7.1	85	12	0	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas**

**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>11</b>	368	325	88.3	70	19	7	1
<b>Masculinos</b>	<b>11</b>		163	44.3	70	19	7	1
<b>Femeninos</b>	<b>11</b>		162	44.0	70	20	7	1
<b>Afroamericanos</b>	<b>11</b>		12	3.3	83	0	17	0
<b>Asiático</b>	<b>11</b>		11	3.0	27	27	27	9
<b>Filipino</b>	<b>11</b>		6	1.6	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	<b>11</b>		292	79.3	72	20	6	1
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	<b>11</b>		0	0.0	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	<b>11</b>		4	1.1	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>11</b>		309	84.0	70	20	7	1
<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>11</b>		110	29.9	85	11	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	<b>11</b>		26	7.1	96	4	0	0
<b>Jóvenes de Crianza</b>	<b>11</b>		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	26	21	31	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado</b>
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	31
Masculino	36
Femenino	27
Afroamericanos	38
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	41
Filipinos	--
Hispanos o latinos	29
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	12
Estudiantes de inglés como segundo idioma	5
Alumnos con discapacidades	30
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

**Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)**

La preparatoria Richmond cuenta con 5 academias de 10º a 12º año, pasando a itinerarios de 9º a 12º. Cuatro de estas academias son Academias de Sociedad de California y tienen un enfoque técnico en las siguientes áreas: ingeniería, salud, derecho y multimedia. La 5ta academia, Artes Creativas y Escénicas (CAPA, por sus siglas en inglés) está enfocada en las bellas artes. Cada academia tiene una progresión de cursos técnicos, uno en cada nivel de año. A continuación encontrará una lista de los cursos elegibles como educación de carreras técnicas (CTE, por sus siglas en inglés) para el 2015-2016:

**CAPA:**

Producción de Teatro  
Técnico de Teatro 2  
Diseño y construcción

**Ingeniería:**

Ingeniería Civil/Arquitectura  
Diseño por computadora  
Introducción al diseño

**Salud:**

Medicina deportiva  
Kinesiología  
Bio-medicina

**Derecho:**

Viaje a la justicia  
Ley y Justicia  
Introducción al derecho  
Ciencia analítica forense

**Multimedia:**

Cine avanzado  
 Gráficos informáticos  
 Fotografía avanzada  
 Introducción a multimedia

Cada academia debe adherirse a los estrictos requisitos de las becas recibidas incluyendo tener consejos asesores conformados por representantes en la industria. Estos expertos de la industria se reúnen periódicamente para asesorar y apoyar a los maestros en la creación curricular relevante al estado actual de la industria. Los cursos tecnológicos de la academia son repasados anualmente, y en algunos casos cambiados, a fin de asegurar que los alumnos estén preparados para la realidad laboral.

**Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)**

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	593
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	13.7%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	95%

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California**

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	98.52
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	38.89

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas	24	25	35	42	35	38	57	56	58
Matemáticas	28	23	35	41	35	36	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	55	22	23	56	31	13
Todos los alumnos en la escuela	65	22	14	65	29	6
Masculino	68	19	13	60	35	5
Femenino	62	24	14	68	25	7
Afroamericanos	76	19	5	96	4	
Hispanos o latinos	66	23	12	65	29	6
De escasos recursos económicos	65	22	13	65	30	5
Estudiantes de inglés como segundo idioma	97	3		89	11	
Alumnos con discapacidades	96	4		96	4	

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	18.50	17.40	14.10

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

El financiamiento del sitio apoya el "Salón de padres", proporciona un Empleado Comunitario Bilingüe, así como computadoras, monitores e impresoras para el uso de los padres. Los programas culturales a nivel escolar, tales como la noche multicultural, la celebración del mes afroamericano, obras de teatro y musicales, involucran a los padres a lo largo del año. Agencias comunitarias proporcionan talleres para padres a lo largo del año vía el "club de café los viernes". El salón de padres también participó en la coordinación de cursos de diploma para primaria mediante el consulado mexicano.

CONSEJO ASESOR DE LOS ESTUDIANTES DEL INGLÉS (ELAC): ELAC es encabezado por un maestro y un especialista de apoyo de desarrollo del idioma inglés y está conformado por padres de estudiantes del inglés. Es una fuente de información y abogacía para la población de estudiantes del inglés.

La Coalición Afroamericana compuesta por personal de la escuela RHS y una organización comunitarias busca contactar con las familias afroamericanas con el propósito de lograr el éxito académico y social de los alumnos.

CONSEJO DEL SITIO ESCOLAR (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del consejo de sitio escolar es brindar a los padres, a los maestros y al personal una mayor capacidad para tomar decisiones a nivel local, y proporcionarles la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de mejoras a los programas escolares. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro elemento del personal (Sección 52852 del Código Educativo). El SSC aprueba todos los gastos categóricos y el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil.

## Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	22.00	6.90	8.60	18.20	13.30	14.60	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	70.87	88.73	88.76	75.72	79.88	77.68	78.87	80.44	80.95

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	84.82	80.04	84.6
Afroamericanos	70	76.99	76
Nativos americanos o nativos de Alaska		100	78.07
Asiáticos	88.89	91.43	92.62
Filipinos	100	94.8	96.49
Hispanos o latinos	85.67	76.11	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	80	84	83.58
Blancos	66.67	82.55	89.93
Dos o más razas	50	64.29	82.8
De escasos recursos económicos	64.71	60.08	61.28
Estudiantes del inglés	59.04	54.21	50.76
Alumnos con discapacidades	83.62	77.49	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	11.93	9.87	15.66	10.15	6.59	6.16	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.04	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

## Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

---

El comité de seguridad se reúne semanalmente. Se ofrece una capacitación anual sobre procedimientos de emergencia a todo el personal. El consejo de seguridad modifica el plan de seguridad escolar y lo distribuye a todos los accionistas. Los supervisores del sitio se encuentran en el plantel a las 7:30 a.m. y están en el plantel para programas y actividades extracurriculares diariamente para apoyar las actividades estudiantiles supervisadas en el plantel. Los visitantes deben registrar su llegada en la dirección. Los supervisores del sitio recorren los terrenos y predios escolares. Dos oficiales de recursos escolares (SROs, por sus siglas en inglés) del departamento de policía de Richmond están asignados al sitio escolar para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal. Todos los alumnos y el personal deben usar gafetes de identificación (ID, por sus siglas en inglés).

### Plan de Supervisión de la Escuela Preparatoria Richmond 2015-16

#### VICE-DIRECTOR

- Crear y mantener la seguridad en la escuela a fin de que RHS sea una comunidad de aprendizaje
- Programar reuniones del Comité de Seguridad y Protección una vez al mes para revisar las políticas

#### MAESTROS

Los maestros son responsables de supervisar a los alumnos en el salón durante la clase.

- Establecer relaciones con los alumnos que promuevan altas expectativas y un ambiente de aprendizaje seguro
- Supervisar a los alumnos durante el recreo COLOCARSE EN LA PUERTA DURANTE EL RECREO
- Crear de un plan de aprendizaje que aborde al niño completo, que planifique cada minuto de la clase, y que aborde las normas
- Apoyar el plan de seguridad e informar de inconsistencias al Comité de Administración y Seguridad
- Dejar la planificación de lecciones para los sustitutos y planificar ausencias inesperadas

#### SUPERVISORES DEL CENTRO

A cada supervisor del sitio y de alumnos se le asigna un área para patrullar a lo largo del día con el objetivo de acompañar a los alumnos a la clase a tiempo, hacer un barrido general para encontrar a los alumnos que pasean por las instalaciones, disuadir posibles actos de violencia, y mantener un ambiente de aprendizaje agradable. Además, para establecer la presencia del Equipo de Seguridad y Vigilancia cada supervisor tiene que presentarse ante los maestros en su área de supervisión y preguntar cómo pueden ayudar durante los períodos de clase y los recreos.

SUPERVISIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA (PE, por sus siglas en inglés)-Cada Maestro de educación física tiene un área de supervisión durante la hora de clase, que incluye:

- Monitoreo de los alumnos en el vestuario y limpieza de los vestuarios de los alumnos antes de la llamada
- Supervisar todos los alumnos desde el vestuario hasta la llamada, a la zona de actividad, y de nuevo a vestuarios
- Los alumnos que no traigan ropa deportiva deben estar en la zona asignada bajo la supervisión de un maestro en todo momento
- Todos los alumnos de educación física deben estar dentro de los vestuarios antes de la campana de salida, bajo la supervisión del maestro

#### OFICIAL DE RECURSOS ESCOLARES (SRO, por sus siglas en inglés) DE POLICÍA DE RICHMOND (2) -

- Actuar como un recurso para el plantel y como enlace entre el Departamento de Policía, la escuela y la comunidad.
- Proporcionar seguridad y ayudar con programas especiales para mejorar que el plantel tenga una atmósfera positiva.
- Proporcionar apoyo estando en el plantel en el tiempo de mayor necesidad - para apoyar un ambiente académico

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Crterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar	N/A	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	Sí	Sí	Sí

#### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	1998-1999	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

#### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	28	16	21	29	27	18	20	25	25	28	25	18
Matemáticas	31	9	8	31	28	11	19	20	29	10	14	23
Ciencias	34	3	8	25	30	7	18	13	30	6	10	19
Ciencias Sociales	30	10	17	29	29	10	20	24	28	11	25	17

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

#### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	3	520
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.40	N/A
Especialista de recursos	4.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
<b>Sitio escolar</b>	\$9643.02	\$4998.94	\$4644.08	\$54309.04
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$9628.10	\$56383.71
<b>Diferencia porcentual: escuela y distrito</b>	N/A	N/A	-51.8	-3.7
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
<b>Diferencia porcentual: escuela y estado</b>	N/A	N/A	-13.2	-25.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)**

Los programas y servicios disponibles en la preparatoria Richmond incluyen (resumido):

## Título I

- Clima
- Capacitador sobre tecnología
- Tutores graduados
- Orientación para 9o
- Desarrollo Profesional para maestros
- Participación de Padres/Excursiones
- Materiales.

Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

- Tutor graduado
- Capacitador sobre ELA
- Capacitador de escritura
- Tutoría
- Materiales.

Academias de Sociedad de California (estatal)

- Excursiones
- tutoría
- desarrollo profesional

Fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés)

- Bay Area Peace Keepers
- Orientador de Salud Mental
- Apoyo al clima/seguridad escolar
- Deportes
- Programa para la hora del almuerzo y después de clases.
- Link Crew.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,572	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,903	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,623	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$88,724	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,047	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,032	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,250	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	4	N/A
Ciencias sociales	3	N/A
Todos los cursos	11	.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. \* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Desarrollo Profesional (tres años más recientes)**

Plan general y diseño del Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés) -

Las reuniones de maestros tiene lugar el primer lunes de cada mes. Estas reuniones son para discutir, resolver problemas, y aprender acerca de los sistemas y operaciones de la escuela. Este año, la mayor parte del tiempo de reunión de maestros se dedicará a trabajar en nuestra actualización como parte de la Asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés WASC) y en una evaluación de los progresos que hemos hecho desde la última visita de WASC. La colaboración tiene lugar todos los miércoles. La colaboración está diseñada para analizar a fondo la enseñanza y el aprendizaje en la escuela. Esto incluye el desarrollo de personal y el tiempo de planificación profesional, tanto en SLC como en departamentos. Cada mes habrá al menos un desarrollo profesional para todo el personal, dos sesiones de colaboración en departamentos, y una sesión de colaboración en SLC. SLC se reúnen una vez a la semana en sus períodos de preparación, además de las reuniones mensuales extraescolares.

El enfoque de la PD/Colaboración fue determinada por los objetivos de enfoque de la escuela y por las demandas personal en el año escolar 2013-14. El personal nos dio información a través de un sondeo por escrito, y también participaron en una actividad en la que se analizaron datos "Equity Walk-Through" y áreas seleccionadas que sentían que creían que necesitaban más apoyo. Las dos áreas que los maestros sintieron que necesitaban más ayuda, en términos de consolidar salones más equitativos, fueron el trabajo en grupo, y ayuda para comprender realmente cómo formular y suscitar respuestas rigurosas por parte de alumnos que demuestren el conocimiento del contenido académico. Se determinó que estas estrategias pueden y deben ser usadas para apoyar a los maestro en el enfoque continuo de mejorar los índices de aprobación en escritura y Álgebra 1, así como un medio primario de atención en la transición hacia la Normas Básicas Comunes. Estas peticiones se tuvieron en cuenta cuando el plan de PD fue diseñado, y luego fueron examinados y sintetizadas por el Equipo de Liderazgo de Instrucción.

Semestre 1 Enfoque - Cómo estructurar charlas entre grupos de alumnos y alumnos para obtener mejores resultados estudiantiles en su capacidad para leer textos complejos, escribir/explicar el pensamiento complejo, y resolver problemas.

Semestre 2 Enfoque - Trabajar para crear lecciones verdaderamente relevantes, y el espacio a lo largo del discurso del alumno para que puedan hacer las ideas y textos complejos relevantes para sus vidas, para que de esta manera puedan formular y responder preguntas rigurosas utilizando el vocabulario académico.